

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад
г. Покачи

Принята на заседании
Педагогического совета
от «26» апреля 2016 г.

Утверждаю
Директор МАДОУ ЦРР – д/с
Шкрадюк Т. В.
Приказ от «31» августа 2016 г. № 106 - ОД

**Рабочая программа образовательной деятельности
во второй младшей группе общеразвивающей
направленности «Фиалочка»
на 2016–2017 учебный год**

Составители:
Шмидт Т.Н., воспитатель
Мулюкова З.Т., воспитатель

Срок реализации: 1 год

Структура программы

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы организации образовательного процесса	4
1.1.3	Характеристики особенностей развития воспитанников	4-6
1.1.4	Особенности осуществления образовательного процесса	6-8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	8-13
2	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18-22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23-26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26-30
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	30-33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33-38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	38-40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40-41
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41-45
2.6	Иные характеристики содержания программы	45
3	Организационный раздел	45
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45-50
3.2	Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении	50-51
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	51-52
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52-57
4	Приложения	
4.1.	Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	
4.2.	Перспективное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию	
4.3.	Перспективное планирование образовательной деятельности по речевому развитию	
4.4.	Перспективное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	
4.5	Перспективное планирование образовательной деятельности по физическому развитию	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2016–2017 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (далее ООП МАДОУ ЦРР – детский сад) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Реализуемая программа строится на принципе личносно – развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цель и задачи рабочей Программы

Цель программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Задачи:

- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса.
- ▶ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические особенности; национально-культурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Дошкольное образовательное учреждение находится на территории города Покачи, входящего в состав Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Округ занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины, являясь одновременно и центральным регионом Уральского федерального округа.

В данных климатических условиях задача сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей является особенно актуальной.

Исходя из климатических особенностей региона режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май) и теплый период (июнь-август).

При планировании режима дня образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, один раз в неделю на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика и т.д.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (96%), из неполных (4%) и многодетных (23%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (53%) и средним профессиональным (47%) образованием.

Национально-культурная среда

Программой предусматривается реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, через духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, приобщение детей к культурно-историческим ценностям страны (макросоциума); народа, региона, города (мезосоциума); детского сада, семьи (микросоциума); ознакомление детей с русской культурой и с национальными традициями региона (коренных народов Севера – ханты и манси).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского округа и города Покачи.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, встречи с интересными людьми, чтение потешек, припевок, сказок, рассматривание иллюстраций.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

«Я сам!»: 3 - 4 года (вторая младшая группа)		
<p>Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение становится внеситуативным. - Могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. - Развиваются память и внимание. Могут запомнить по просьбе 3-4 слова и 5-6 названий предметов. - Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. - Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. - Начинает развиваться воображение (проявляется в игре). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. - Для ребенка 4го года жизни важны сами игровые действия, и он полностью сосредоточен на их выполнении, другие дети его практически не интересуют. - Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. - Развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам. 	<p>Вторая младшая группа «Фиалочка»: 26 детей, из них 13 девочек, 13 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> <i>I- 11, II -14, III- 1</i></p> <p>У большинства детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать основные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Мелкая моторика рук развита недостаточно. В основном у воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки и культура поведения за столом, но не в совершенстве. Не у всех детей сформированы навыки самообслуживания, а именно умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Большинство воспитанников уже могут играть рядом, не мешая другим. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из двух действий. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек. Эмоционально откликаются на игру, предложенную воспитателем, подражают его действиям, принимают игровую задачу. Используют в игре предметы-заместители.</p> <p>Дети группы любознательны, проявляют познавательную</p>

		<p>активность, любят слушать доступные по содержанию стихи, сказки и потешки. Воспитанники могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника.</p> <p>Графические образы у воспитанников группы бедны. Могут использовать цвет.</p>
--	--	--

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка и носит развивающий характер. Высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечивают *внедрение в процесс обучения и образования различных развивающих методик и технологий*

Программа осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса в группе

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально - коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые

			поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги . Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия . Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры .

В соответствии с Программой воспитатель может варьировать место образовательных ситуаций, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Содержание совместной деятельности взрослых и детей определено в **Перспективном комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности (Приложение 1)**

Развитие детей в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется интегративно, системно, во всех видах детской деятельности, посредством дополнения и расширения содержания образовательных областей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Ребенок проявляет интерес к истории и настоящему, культуре своей Родины, родному краю, города.
- Ребенок достаточно хорошо владеет опытом ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникацией.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика

Обязательная часть

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в мае.

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в карте детского развития.

Основными методами диагностики детей является:

- целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями (законными представителями).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы, может быть, достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям:

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none">• Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые).• Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.• Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры.• Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий.• Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй• В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты• Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.• Проявляет доброжелательность, дружелюбие.• Откликается на эмоции близких людей и друзей.• Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none">• Владеет навыками самообслуживания.• Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице.

мира	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и правильно использует детали строительного материала. • При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки. • Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими. • Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) • Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку. • При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный). • Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку. • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"). • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь • Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях • Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы. • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал). • Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Знает несколько семейных праздников. • Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. • Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. • Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. • Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. • Использует все части речи, простые

	распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает иллюстрации в книгах. • Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. • Читает наизусть потешки и небольшие стихи. • В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами. • Активен, при создании индивидуальных и коллективных композиций. • Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы. • Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки. • Создает изображение предметов из готовых фигур. • Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения. • Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное). • Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения. • Узнает знакомые песни. • Поет, не отставая и не опережая других. • Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки. • Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. • Участвует в музыкальных играх-драматизациях.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление • Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей • Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы • Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) • Ползает на четвереньках произвольным способом • Лазает по лесенке произвольным способом • Лазает по гимнастической стенке произвольным

	<p>способом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами • Катит мяч в заданном направлении • Бросает мяч двумя руками от груди • Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит • Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит • Метает предметы вдаль
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

● Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика **вариативного аспекта** позволяет отследить общий уровень освоения детьми социальных знаний, знаний о нравственности, о главных жизненных ценностях человека и общества, о культуре и традициях родного народа.

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию				
Развитие игровой деятельности детей	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Принципы				
принцип комплексности	принцип интеграции	Принцип субъектности и	принцип гуманизации	
Принцип сотрудничества и сотворчества	Принцип системности	принцип преемственности	принцип индивидуализации и дифференциации	
Психолого - педагогические условия решения задач				
<i>Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее</i>				
развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации его развития	формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях	поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности	
<i>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей</i>				
возможность выбора детьми видов активности, партнеров в	гибкое зонирование помещения, позволяющее	обогащение окружающей ребенка среды самими	представление различной информации на горизонтальных и	своевременное изменение предметно-

совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности	детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности	разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития любознательности и познавательной активности	вертикальных бумажных и электронных носителях	игровой среды с учетом обогащающего жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития
--	--	---	---	--

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними – с целью выработки единой системы психологической поддержки и требований к ребенку в семье и в дошкольном учреждении, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Формы и методы работы с воспитанниками

Моделирование образовательных ситуаций; поисково-исследовательская и познавательная деятельность	игровая деятельность; трудовая деятельность	художественное чтение; рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям; обсуждение; инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок	элементы арт-технологий в продуктивной деятельности; использование мультимедийных технологий
--	---	--	--

Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Содержание общения с детьми

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование культуры безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с

правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Знакомство с трудом взрослых

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Расширение опыта самообслуживания

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Перспективное планирование образовательной деятельности **по социально - коммуникативному развитию** во второй младшей группе представлено в **приложении 1** к Программе и корректируется календарным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию детей адаптирована и дополнена система работы по формированию устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, созданию эмоционально-положительной основы для развития духовно-нравственных чувств.

Задачи:

- ▶ способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- ▶ стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, прибауток, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Основная цель: развитие познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные.		
Задачи познавательного развития в ФГОС ДО		
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.		
Основные направления работы по познавательному развитию		
Сенсорное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Формы и методы работы с воспитанниками		
- Праздники на основе народного календаря	-Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация моделирование и конструирование; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;	- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - познавательные

	- театрализация с математическим содержанием	эвристические беседы наблюдения; - кратковременные опыты: - демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - поисковая деятельность
Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Индивидуальные беседы; Самостоятельная деятельность в развивающей среде		
Психолого-педагогические условия интеллектуального развития детей		
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	Использование разнообразного дидактического наглядного материала	Организация разнообразных форм взаимодействия, в том числе личностно-ориентированное
Формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе самостоятельной деятельности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий	Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных” действий в познании различных количественных групп
Организация речевого общения детей	Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами	Фиксация успеха, достигнутого ребенком

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению образовательного процесса и отбору его содержания.

Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	<p>Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец,</p>

повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе .

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию проводится по двум модулям (направлениям): формирование элементарных математических представлений - 1 раз в неделю (в первой половине дня) и 1 раз в неделю по познавательно-конструктивной деятельности (в первой половине дня).

Перспективное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе представлено в **приложении 2** к Программе и корректируется календарным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Познавательное развитие» по направлениям: *развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы* ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию, формирует систему отношений ребёнка к миру и способствует формированию у детей:

- первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- › о малой родине и Отечестве;
- › о социокультурных ценностях нашего народа;
- › об отечественных традициях и праздниках.

Условия реализации:

- › объем используемого содержания составляет не более 10% образовательной программы;
- › задачи по реализации содержания решаются интегрировано
- › темы предполагают реализацию региональной специфики через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника.

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Познавательное развитие» по направлению - формирование элементарных математических представлений сформировать на основе **парциальной программы развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»** и полностью заменяет содержание программы «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения речи; – устанавливать равенство и неравенство групп предметов; – понимать и использовать речи слова: сколько-сколько, поровну, больше, меньше; – понимать значение вопроса «Сколько» и правильно на него отвечать; – назвать числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительные ко всей перечитанной группе предметов; – согласовывать в роде, числе, падеже числительные с существительными; – решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> – учить приемам обследования зрительно-двигательным путем; – учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; – познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; – познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> – учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; – учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> – учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; – учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо; – обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; – двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> – учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная работа по речевому развитию – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основная цель: становление начальной коммуникативной компетенции ребенка			
Задачи речевого развития в ФГОС ДО			
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Основные направления работы по развитию речи			
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Формирование навыков речевого общения (форм диалога и монолога).	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.	
Принципы развития речи			
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики	
Методы работы по развитию речи			
<i>Наглядные:</i> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение	<i>Словесные:</i> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ;	<i>Практические:</i> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения;	

(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам	- обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал	- пластические этюды; - хороводные игры
Формы работы по развитию речи		Средства развития речи
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная ситуация; - сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению; - ситуации общения; - литературно-музыкальные праздники; - фольклорные ярмарки; - игры-драматизации, разные виды театров; - агитбригада, социальные акции; - речевые газеты, книги самоделки; - интерактивные речевые стенды; - календарь событий 		<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях; - художественная литература; - изобразительное искусство, музыка, театр; - занятия по другим разделам программы

Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда,

посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты, употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».

В содержании вариативной части центральное место отводится организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками. Взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к деловому познавательному и личностному общению.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

Работа с детьми осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Программа предполагает проведение регламентированной образовательной деятельности по речевому развитию детей 3-4 лет 2 раза в неделю (в первой половине дня) и ежедневным чтением в режиме дня.

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Речевое развитие» осуществляется посредством интегративной модели на основе **парциальной программы О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»**, реализация которой повышает уровень обучения дошкольников в аспекте развития речи и предполагает интеграцию содержания образования (*интегрируется в содержание основного занятия*) целью решения задач основной и вариативной части Программы.

Перспективное планирование образовательной деятельности **по речевому развитию** во второй младшей группе представлено в **приложении 3** Программе и корректируется календарным планом.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Основная цель: развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Восприятие музыки, художественной литературы и фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Формирование элементарных представлений о видах искусства	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	
Направления художественно - эстетического развития		
Изобразительная деятельность	Музыкальное восприятие	Восприятие художественной литературы
Методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий		
Методы художественно - эстетического развития: наглядные, словесные, практические, игровые	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям	Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения)
методы организации художественной деятельности, к ним относятся метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса	метод стимулирования и активизации художественного творчества - к ним принято относить методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям	метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм - метод позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной деятельности детей
Формы организации художественно – эстетического развития		Средства художественно - эстетического развития
<ul style="list-style-type: none"> - Гостиные, - детско-родительские; - творческие клубы; - творческие мастерские; - литературные, художественные и музыкальные салоны 		<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое общение; - природа; - искусство; - окружающая предметная среда; - разнообразные виды игр; - разные виды труда; - физические упражнения; - праздники.

Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать

(в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Во второй младшей группе еженедельно проводится регламентированная образовательная деятельность: музыкальная деятельность 2 раза в неделю – музыкальным руководителем (содержание регламентированной образовательной музыкальной деятельности определяется рабочей программой специалиста); изобразительная деятельность 1 раз – воспитателем.

Продуктивная деятельность с воспитанниками по лепке, аппликации и восприятие художественной литературы и фольклора проводится во время нерегламентированной деятельности (*совместная деятельность взрослых и детей*) воспитателями группы.

Перспективное планирование образовательной деятельности **по художественно-эстетическому развитию** в второй младшей группе представлено в **приложении 4** Программе и корректируется календарным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В основу содержания вариативной части заложено воспитание и развитие детей и родителей (законных представителей) путем приобщения их к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей (законных представителей) в процессе совместной деятельности.

Задачи:

- формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- обогащение духовного мира детей через:
 - эмоционально-образное развитие;
 - эмоционально-чувственное развитие;
 - музыкально-творческое развитие;
 - культурологическое развитие.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия			
Задачи физического развития в ФГОС ДО			
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Направления физического развития			
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания	

физического состояния ребенка		
Принципы физического развития		
Дидактические: - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность	Специальные: - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность	Гигиенические: - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление лично ориентированного обучения и воспитания
Психолого-педагогические условия		
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня
Создание условий для самореализации	Учет индивидуальных особенностей и интересов	Ориентация на зону ближайшего развития
Средства физического развития		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Формы физического развития		
Физкультурные занятия; занятия по плаванию; закаливающие процедуры; утренняя гимнастика	Подвижные игры; корригирующая гимнастика; физкультминутки; гимнастика пробуждения; физкультурные упражнения на прогулке	ЛФК; спортивные игры; развлечения, праздники и соревнования; ритмика; кружки, секции; музыкальные занятия; самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей
Методы физического развития		
<i>Общедидактические методы:</i> наглядные, вербальные (словесные) и практические методы.	Информационно-рецептивный метод (позволяет комплексно использовать различные способы обучения)	Репродуктивный метод (воспроизведение способов деятельности).
<i>Специфические методы:</i> метод строго регламентированного упражнения; игровой; соревновательный; круговой тренировки	Метод проблемного обучения	Метод формирования (развития) творчества.

Содержание образовательной работы с детьми 3-4 лет

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Во второй младшей группе регламентированная образовательная деятельность проводится два раза в неделю – инструктором по физической культуре в спортивном зале и одно на воздухе (в соответствии с погодными условиями) – воспитателем.

Особенность проведения регламентированной образовательной деятельности на воздухе в холодный период года состоит в повышении двигательной активности детей с целью сохранения теплового баланса (по В. Г. Фролову, Г. П. Юрко). Для этого используют как фронтальные, так и групповые методы организации занятий, производят специальный подбор игр.

Продолжительность регламентированной образовательной деятельности – от 15 мин. Регламентированная образовательная деятельность проводится в основном в

игровой форме. Структура регламентированной образовательной деятельности включает вводную, основную и заключительную части.

Организация двигательной активности детей 3-4 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию детей	3 раза в неделю с группой детей - 15 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с подгруппой или группой детей 5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей - 10 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 5-7 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) - не более 5 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности)
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

Перспективное планирование образовательной деятельности **по физическому развитию** во второй младшей группе представлено в **приложении 5** к Программе и корректируется календарным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Целью реализации вариативного компонента по физическому развитию воспитанников является создание условий, обеспечивающих повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы, сохранению и укреплению физического и психического здоровья каждого ребенка, формирование культуры здоровья через реализацию: физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающие утреннюю гимнастику, физминутки, подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика, сюжетно-ролевые игры, беседы; культурно-гигиенические навыки, приём пищи, дневной сон, закаливание.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание модели образовательного процесса во второй младшей группе

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра,

познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей 2-й младшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст (3-4 года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Приоритетные виды детской деятельности (активности) во 2-й младшей группе

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3-4 года)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
-------------------------	----------------------	---------------------

1	2	3
Социально – коммуникативное развитие	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Дежурство • Совместный труд • Самообслуживание • Культурно – гигиенические навыки
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые. • Театрализованные (игры-имитации, ролевые диалоги, инсценировки) • Игры со строительным материалом • Дидактические игры • Игры-экспериментирования (со снегом, льдом, воздухом...)
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экспериментирование • Опыты • Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий... • Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций. • Дидактические игры • Решение проблемных ситуаций
Речевое развитие	Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение • Беседы • Речевые проблемные ситуации • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор. • Словесные и настольно – печатные игры.
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Разучивание • Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование из строительного материала
	Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Хороводы • Музыкально – дидактические игры • Импровизация

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутка • Подвижная игра • Народные подвижные игры • Спортивные упражнения • Пальчиковые игры • Игры с элементами спорта
----------------------------	--------------	--

Составные формы организации детских видов деятельности во второй младшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности

Интерактивные праздники, развлечения, досуги, образовательные ситуации стимулирующие эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную активность детей.

Естественные (ситуативный разговор)
Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Комплексные формы организации детских видов деятельности во второй младшей группе

Тематический период длится от 1 до 2 недель в зависимости от масштабов темы. В завершение проводится итоговое мероприятие

Месяц	Тема	Неделя	2 младшая группа
Сентябрь	«Мой город – мой дом»	1.	«Наш детский сад»
		2.	«Любимая игрушка»
		3.	«Я и мой город»
		4.	«Ходит осень по дорожкам»
Октябрь	«Красота природы»	1.	«Что растёт в саду?»
		2.	«Что растёт в огороде?»
		3.	«Осенние хлопоты»
		4.	«Осенние хлопоты»
Ноябрь	«Край родной»	1.	«Дружный хоровод»
		2.	«Красота родного края»
		3.	«То берёзка, то рябинка»
		4.	«Нежные мамыны руки»
		5.	«Зимняя сказка»
Декабрь	«Зимняя карусель»	1.	«Зимняя сказка»
		2.	«Зимняя сказка» (Зима в городе, природе)
		3.	«В гостях у бабушки Мороза»
		4.	Новогодние и Рождественские каникулы

Январь	«Мир человека»	1.	Рождественские каникулы
		2.	«Что я знаю о себе»
		3.	«Добрый доктор Айболит»
		4.	«Добрый мир»
Февраль	«Родной дом. Верность родной земле»	1.	«Спорт в нашей жизни»
		2.	«Домашнее тепло»
		3.	«Мой папа – самый лучший»
		4.	Радовать других – радоваться самому (<i>каникулы</i>)
Март	«Мир культуры и искусства»	1.	«Моя мамочка, мое солнышко»
		2.	«Моя мамочка, мое солнышко»
		3.	«Добрая книга»
		4.	«Любимая сказка» (неделя театра)
		5.	«Русская игрушка»
Апрель	«Пробуждение природы»	1.	«Весенняя капель»
		2.	«Прекрасный мир природы»
		3-4	Мониторинг
Май	«Традиции дела»	1-2	«Добрые друзья»
		3	«Добрые дела»
		4-5	«Мир путешествий»

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется *в игровой деятельности*. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это, среди прочего, «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию».

Игровая культурная практика ребенка – это основанный на его текущих и перспективных интересах и привычный для него вид самостоятельной игровой деятельности, поведения и душевного самочувствия в ней, а также складывающегося в процессе этой деятельности уникального индивидуального жизненного опыта.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Виды игр, игровая тактика педагога.

Развитие ребёнка в игре происходит, прежде всего, за счёт разнообразной направленности её содержания.

У ребенка 3-го года жизни имеются два источника игровых целей (технология Н.Ф. Тарловской):

- действия взрослого, которые вызывают у детей вспышку интереса, привлекают их внимание и побуждают к похожим действиям;
- цели, которые специально ставятся перед ребенком взрослым.

Основная идея организации игры детей младшего дошкольного возраста:

- ребенок в игре не подражает взрослому, а общается с ним;
- совершать педагогу игровые действия относительно самого ребенка, а не игрушки;
- знакомить детей с разнообразием игровых целей;
- побуждать самостоятельно ставить игровые цели и таким образом проявлять игровую инициативу;
- постепенно подводить детей к самостоятельному поиску средств и способов достижения целей;
- практиковать игры с двумя-тремя связанными между собой целями.

Приемы руководства игрой детей 4-го года жизни:

- обучение игровым действиям через развертывание игровой деятельности, развитие сюжета;

- организация игр по сюжету, разработанному воспитателем;
- внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица;
- сюрпризное появление, внесение новой игрушки;
- создание и разыгрывание воображаемой ситуации - косвенное обозначение игровой задачи;
- эмоциональное общение с детьми;
- обновление игровых уголков, изменение и усложнение игрового материала;
- варьирование игровой задачи: перенос знакомых действий с одного предмета на другой;
- введение в игру игрушек-заменителей.

В работе с детьми 3-4 лет, мы используем следующие виды игр.

- *Обучающие игры* (игры с дидактическими игрушками, игры с предметами, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
- *Игры-экспериментирования* со специально предназначенными для этого игрушками, несложные сюжетные самодеятельные игры.
- *Досуговые игры* (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры).
- *Сюжетно-ролевые игры* помогают детям усвоить назначение и свойства предметов; понять логику простых жизненных ситуаций (кормим куклу обедом,купаем медвежонка, идем в гости и т.д.).

Виды игр	Тактика педагога
<i>Творческие игры</i>	
Сюжетно – ролевые игры	Развертывает игровые действия на виду у детей непринужденно, постепенно втягивая их в игру. Выделяет специфику ролевых действий и ролевое взаимодействие через активное использование ролевого диалога.
Режиссёрская игра	Умело подбирает игровой материал, внесением новой игрушки, которая отвечает интересам малыша и стимулирует возникновению игры.
Игры - драматизации	Формирует умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.
Конструктивные игры	Берёт на себя роль организатора, активного участника в игре, вводя разнообразие форм и размеров постепенно.
<i>Дидактическая игра</i>	Учит действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очередности их выполнения при играх в парах и подгруппе.
Настольно – печатные игры	Заинтересовывает детей игрой, вызывает желание играть.
Игры с предметами	Показывает игровые действия в процессе игры, знакомить со свойствами предметов и их признаками.
Словесные игры	Выступает в роли не наблюдателя процесса игры, а непосредственно в роли активного участника, помогает описывать и называть предметы, опираясь на ранее приобретённых знаниях.
<i>Подвижные игры</i>	Организует игры на основе 1–2 правил, требующих одновременных и поочерёдных действий.

Для полноценного развития в дошкольном возрасте помимо игры необходима организация всех специфически детских видов деятельности (принцип амплификации развития):

Формы образовательной деятельности в режимных моментах, формы культурных практик	Количество образовательной деятельности в неделю
Общение	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Возрастная группа	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни

		<p>терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
--	--	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа требует установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе лично-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов. Не только воспитатели, но и родители (законные представители) включаются в развивающую образовательную работу с воспитанниками.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Блок родительских собраний	Консультационный блок	
		Консультации	Беседы
Сентябрь	-	<ul style="list-style-type: none"> • О чём говорят любимые игрушки? • Если ребёнок упрямится? • Роль игры в жизни ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Как и чем занять ребёнка дома? • Чем занять ребёнка в выходные дни.
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное питание. • Поведение родителей на утреннике у ребёнка. • Папа может всё, что угодно, или роль отца в воспитании ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чем могут быть опасны фрукты для детей.
Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> • Роль развивающих игр для детей 3-4 лет. • Экологическое воспитание дошкольников через природу родного края. • Леворукий ребёнок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы дома.
Декабрь	Защита своего ребёнка на дороге	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние наблюдения в природе. • Правила поведения на утреннике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Как заучивать с детьми стихотворения?
Январь	Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня и его значение для здоровья ребёнка. • Добрые игры нашего детства 	<ul style="list-style-type: none"> • Прививка и здоровье вашего малыша.
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> • Роль отца в воспитании ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переутомление у детей.
Март		<ul style="list-style-type: none"> • Почитай мне мама. • Как правильно одевать ребёнка по погоде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность дома и на улице.

		<ul style="list-style-type: none"> • Какие произведения читать нашим детям? • Народные игры в воспитании ребёнка. 	
Апрель		<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка весной с детьми. • Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бег через дорогу – враг (особенно, когда скользко)!
Май	Итоги. Перспективы	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с миром природы. • Как отвечать на детские вопросы вашего ребёнка? 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети и домашние животные. Вред или польза?

Блок наглядной педагогической пропаганды

Месяц	Памятки	Советы Рекомендации
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние семьи на развитие ребёнка. • Кризис 3 лет. • Роль сказки в жизни дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Как учить детей запоминать дорогу в детский сад. • Как знакомить малышей с родным городом.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Дети и компьютер. • Овощи и фрукты – полезные продукты. • Игры на кухне. Как совместить работу по дому с общением с ребенком. • Наблюдение за природой. • Роль развивающих игр для детей 3-4 лет. • Безопасность детской игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью. • Как сделать весёлый гербарий. • Поделки из моркови и картошки. • Наблюдаем за птицами.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Мы все такие разные. • Общение ребёнка со сверстниками. • Поиграем вместе (игры с детьми) • Читаем вместе с мамой. • Зимние забавы. Активный отдых в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность в вашем доме. • Как научить ребёнка доброте?
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Светофор – наш друг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасный Новый год.

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения на утреннике. • Общение ребёнка со сверстниками. • Весело, весело встретим Новый год! 	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Полезные продукты. • Посеять в детских душах доброту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прививки. Все «за» и «против». • Закаливание ребёнка.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика гриппа и ОРВИ. • Игры наших бабушек. • Читаем всей семьёй!» • Вместе с папой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок у экрана.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика гриппа и ОРВИ. • Как воспитывать у детей самостоятельность • Что за прелесть эти сказки! 	<ul style="list-style-type: none"> • Как ходить с детьми в гости. • Учимся наблюдать за природой весной.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическое воспитание дошкольников через природу родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на дороге.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Как корректировать поведение ребёнка» 	

Блок «Трудовой десант»

Месяц	Поручения Изготовление пособий, поделок	Участие в различных мероприятиях, досугах	Оформление группы
Сентябрь	Организация выставки рисунков и поделок «Мои любимые сказки»		К новому учебному году
Октябрь	Трудовой десант (совместный труд пап и детей)	Родительская гостиная	
Ноябрь	Фотовыставка «Моя семья» - ко дню семьи		
Декабрь	Выставка поделок «Игрушки для нашей елочки»	Постройка снежной горки Родительская гостиная	К новогоднему празднику
Январь			
Февраль	Стенгазета «Лучше папы друга нет!»	Сильные, ловкие и смелые.	
Март	Выставка самодельных книжек-малышек		

Апрель	Изготовление кормушек.	Вечер досуга по мотивам русской народной сказки «Теремок»	
Май	Выставка поделок и рисунков «Звезда памяти»		
Блок «Индивидуальные беседы»		по мере возникновения проблем	
Нетрадиционные формы взаимодействия		<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематических презентаций • Сайт группы (поступление информации по мере её необходимости) 	

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает *ведущим средством организации образовательного процесса*, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Интегрированный подход заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция);
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция);
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В основе обязательной части – базовая часть комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Образовательная область	Наименование программы	Цель программы
Познавательное развитие	Программа развития математических представлений Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»	- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; - овладение мыслительными операциями (анализ и синтез,

		сравнение, обобщение, квалификация и т.д.); - формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно; -формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; -развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; -овладение навыками речевого развития; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»	- воспитание звуковой культуры речи; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - словарная работа.
Социально – коммуникативное развитие	-	
Художественно-эстетическое развитие	-	
Физическое развитие	-	

Перечень программ, педагогических технологий и методик, обеспечивающих реализацию Программы.

№ п/п	Направления развития и образования детей (образовательная область)	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> › Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. › Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2.	«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> › Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Издательство Мозаика - Синтез, 2012 › Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. › Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3.	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> › Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. › Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. › Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет – М.: ТЦ Сфера, 2016. › Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. › Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера, 2015. › Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2010 › Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2016. › Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> › Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. - Мозаика-Синтез, 2012. › В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2010 .
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> › Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2012.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии

Наименование	Количество	Назначение
1.Компьютер воспитателя (ноутбук)	1	Ведение электронной документации
2.Экран для проектора	1	Просмотр презентаций, развивающих мультфильмов

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

Наименование	Количество
Шкаф детский 3-х секционный с нишей	8
Шкаф детский 2-х секционный с нишей	1
Шкаф для верхней одежды и обуви детей	1
Шкаф для одежды и обуви педагогов	1

Хозяйственный шкаф	1
Шкаф навесной 3-х секционный для полотенец	5
Стол трапеция, с регулируемой высотой	15
Стол письменный	1
Тумба выкатная	1
Стул детский	26
Стол для раздачи пищи	1
Стул	2
Лавочка	8
Кровать трёхъярусная	8
Кровать двухъярусная	1
Стеллаж	4
Мольберт двухсторонний	1

Общее оборудование: Методическое обеспечение (микро кабинет педагога)

Образовательная область	Наименование материала	Количество
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Фигуры»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Такие вкусные ягоды»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Учим цвета»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Цветовая мозаика»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Где чей дом?»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Куда нитка»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Где моя сказка»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Кто в домике живет?»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Хочу кушать»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Знаю все профессии»	2
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Найди различие»	2
Познавательное развитие	Демонстрационный материал «Перелётные птицы»	1
Познавательное развитие	Демонстрационный материал для обучения детей счёту «Поиграй и сосчитай»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Лото Мой дом»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Времена года»	1

Познавательное развитие	Методическое пособие «Времена года. Весна»	1
Познавательное развитие	Методическое развитие «Времена года. Зима»	1
Познавательное развитие	Демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет»	1
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Кто как устроен»	3
Познавательное развитие	Настольно-печатная игра «Поваренок»	2
Познавательное развитие	Плакат «Животные средней полосы»	1
Познавательное развитие	Плакат «Транспорт»	1
Познавательное развитие	Плакат «Дикие животные России»	1
Познавательное развитие	Плакат «Овощи»	1
Познавательное развитие	Плакат «Фрукты»	1
Познавательное развитие	Плакат «Профессии»	1
Речевое развитие	Настольно-печатная игра «В мире слов. Первые слова»	1
Речевое развитие	Настольно-печатная игра «В мире слов. Предложение»	1
Речевое развитие	Настольно-печатная игра «Путаница. Животный мир»	1
Речевое развитие	Демонстрационный материал. Сказка за сказкой «Заюшкина избушка» Настольный театр.	1
Речевое развитие	Демонстрационный материал «Как коза избушку построила» Настольный театр	1
Речевое развитие	Демонстрационный материал «Бычок, смоляной бочок» Настольный театр	1
Речевое развитие	Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников и пособиям О.С.Ушаковой «Развитие речи в картинках: Живая природа»	1
Речевое развитие	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: Животные»	1
Речевое развитие	Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно»	1
Речевое развитие	Серия «Рассказы по картинкам: Колобок»	1
Речевое развитие	Серия «Рассказы по картинкам: Репка»	1
Речевое развитие	Дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова»	1
Социально-коммуникативное развитие	Наглядно-дидактический комплект «Культурно-	1

	гигиенические и трудовые навыки: Алгоритм в картинках 3-4 лет».	
Социально-коммуникативное развитие	Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»	1
Социально-коммуникативное развитие	Игровой дидактический материал «Береги живое»	1
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	3
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»	1
Социально-коммуникативное развитие	Плакат «Пожарная безопасность»	1
Социально-коммуникативное развитие	Плакат «Правила поведения в природе»	1
Социально-коммуникативное развитие	Плакат «Правила дорожного движения»	1
Социально-коммуникативное развитие	Плакат «Правила поведения за столом»	1
Физическое развитие	Игровой дидактический материал «Малыши-крепьши»	1

3.2. Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Для группы разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Режим дня дошкольника включает в себя чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, построен в соответствии с возрастными особенностями детей.

Режим дня для дошкольного возраста (четвертый год жизни)

Режимные моменты	Время	Примечание
<i>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность взрослого с детьми</i> (игры с правилами, общение детей со взрослым)	06.30 – 07.55	1ч 25мин
<i>Утренняя гимнастика</i> (двигательная активность)	07.55 – 08.00	5 мин
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> (самообслуживание)	08.00 – 08.25	25мин
<i>Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей</i> (коммуникативная, игровая деятельность)	08.25 – 08.50	25 мин
<i>Организованная образовательная деятельность</i> (с перерывом между занятиями 10 минут)	08.50 – 09.30	40 мин
<i>Самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателя</i> (коммуникативная деятельность, игровая)	09.30-09.50	20мин
<i>Второй завтрак</i> (самообслуживание)	09.50-10.00	10 мин
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> (игровая деятельность, наблюдения, элементарный бытовой труд на улице, двигательная активность)	10.00 – 11.25	1 ч 25 мин
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная</i>	11.25 - 11.45	20 мин

<i>деятельность</i> (самообслуживание, игровая деятельность)		
<i>Подготовка к обеду, обед</i> (самообслуживание)	11.45 – 12.15	30 мин
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> (самообслуживание)	12.15 – 14.45	2ч 30 мин
<i>Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры</i>	14.45 – 14.55	10мин
<i>Полдник</i> (самообслуживание)	14.55 – 15.05	10мин
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (игровая), <i>совместная деятельность воспитателя и детей</i> (восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно - исследовательская деятельность)	15.05 – 16.20	1ч15мин
<i>Подготовка к ужину, ужин</i> (самообслуживание)	16.20 – 16.45	25 мин
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> (игровая деятельность, наблюдения, двигательная активность)	16.45 – 18.30	1ч 45мин

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-й младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Содержание образования определяется учебным планом

<i>Регламентированная образовательная деятельность</i>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Периодичность в неделю</i>
Длительность	15 мин
Общее количество	10
Познавательное развитие	2
Познавательно – конструктивная деятельность	1
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие	<i>осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно - игровой деятельности, в семье</i>
Физическое развитие	3 (одно на воздухе)
Художественно-эстетическое направление	3
Музыка	2

Художественное творчество (рисование)	1
Художественное творчество (лепка/аппликация)	<i>Еженедельно, время в режиме дня определяет педагог</i>
Чтение художественной литературы	<i>Ежедневно в ходе режимных моментов</i>
Всего:	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная деятельность в группе осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Комплексно – тематический принцип основан на построении образовательного процесса по «*событийному*» *принципу*, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Реализация комплексно-тематического принципа осуществляется во взаимосвязи с *принципом интеграции*, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия.

Структура события: - подготовка к событию, - непосредственное событие, - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (праздники: Осень, Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события д/с (день рождения д/с, экскурсии, театр и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, отпуск, выходные дни).

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Программа так же предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной

совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды 2-й младшей группы

Критерий	Характеристика
Насыщенность	средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемость	обеспечивается возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей с использованием мягких модули, маркеры игрового пространства, столы - трансформеры, различные ширмы, раздвижные столы.
Полифункциональность	пространство группы разделено (условно) на три части: «спокойная» - для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения. «активная», связанная с активным движением, возведением крупных игровых построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр. «рабочая» - для организации партнерских форм занятий детей. Разделение группового пространства зависит от образовательной ситуации, вида детской деятельности, используемых материалов.
Вариативность	игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяться (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.
Доступность	свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, находится на уровне роста детей. Материалы для детских игр хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды
во второй младшей группе**

Микро-зона, уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
Раздевалка	Уголок для родителей: Режим дня Расписание непосредственной образовательной деятельности Возрастные особенности детей ■ Стенды : «Советы воспитателя» (постоянно обновляющаяся информация); «С днем рождения!» «Это полезно знать» «Объявления»	- Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. - Привлечение к образовательному процессу родителей (законных представителей), создание сотрудничества педагогов и родителей
«Центр игры»	Кукла (крупного размера) Куклы (среднего размера) Коляска для куклы Куклы-голышки Набор детской посуды Кроватка для куклы Муляжи фруктов и овощей Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: - набор инструментов для ремонтных работ - игровой набор «Маленький доктор» - набор продуктов питания для магазина - утюг - набор парикмахера Кукольная мебель.	- Формирование ролевых действий. - Стимуляция сюжетно - ролевой игры. - Формирование коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей.
«Центр конструирования»	Набор строительного материала (кубики, конусы, цилиндры, короткие и длинные пластины) Пластмассовый конструктор Автомобиль джип «Вояж» Автомобиль-самосвал «Сталкер» Автомобиль «Джип-сафари» Мотоцикл Трактор Корабль «Чайка» Игровой набор с крупными мягкими конструкторами Фигурки животных для обыгрывания. Мягкий модуль «Пожарная машина»	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

<p>Центр зона» «Домашняя</p>	<p>Диван Кресла Журнальный столик Телефон</p>	
<p>«Центр творчества»</p>	<p>Цветные карандаши (6 основных цветов) Гуашь (6 основных цветов) Кисти Стаканчики-непроливайки Клей Трафареты для рисования Пластилин Доска для лепки Стеки разной формы Палитра</p>	<p>- Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>«Центр познания»</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы Лото «Транспорт» Лото «Домашние животные» Домино «Фрукты и ягоды» Домино «Для девочек» Предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, игрушки, мебель, овощи, фрукты) Мелкая мозаика Крупная мозаика Матрешки трёх- и четырёхсоставные Пирамидка деревянная Пирамидка – 10 элементов, Н=175мм (пластмассовая) Шнуровка «Животные» Шнуровка «Фрукты» Шнуровка «Фруктовое дерево» Доска-вкладыш «Игрушки» Доска-вкладыш «Собаки» Серпантин-лабиринт Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Учебно-дидактическое пособие «Цветные палочки Кьюизенера» Кубики Никитина «Сложи узор» Складные кубики «Овощи» (4 части) Складные кубики «Фрукты» (4 части) Конструктор «Треугольники» Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла Конструктор-сортер «Куб» Набор деревянных машинок разного назначения Деревянная игрушка-сортер «Часы» Лабиринтик мини «Машина»</p>	<p>- Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. - Развитие зрительного восприятия и внимания. - Формирование исследовательских навыков. - Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. - Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. - Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). - Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). - Воспитание правильного физиологического дыхания. - Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. - Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. - Обогащение активного словаря детей. - Формирование умения</p>

	<p>Набор на магнитах «Домашние животные»</p> <p>Набор на магнитах «Дикие животные»</p>	<p>описывать и называть предметы на картинках.</p>
« Центр экспериментирования »	<p>Клеенчатые фартуки</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: песочница, формочки разной конфигурации, предметы-орудия (совочки, лопатки)</p> <p>Волшебный мешочек</p>	<p>- Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.</p>
« Центр книги »	<p>Детские книги: произведения русского фольклора, народные сказки, произведения зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи.</p>	<p>- Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>- Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
« Центр музыки »	<p>Игрушки-музыкальные инструменты</p>	<p>- Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>- Формирование исполнительских навыков.</p>
« Физкультурно-оздоровительный центр »	<p>Доска с ребристой поверхностью</p> <p>Мяч резиновый</p> <p>Кегли</p> <p>Ориентир</p> <p>Корректирующий коврик</p> <p>Мячи пластмассовые</p> <p>Лента цветная короткая</p>	<p>- Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>- Обучение согласованным действиям.</p> <p>- Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
« Центр театра »	<p>Разные виды театра: настольный, би-ба-бо, пальчиковый.</p> <p>Маски, шапочки</p> <p>Сундук</p>	<p>- Формирование навыков слушания.</p> <p>- Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>

<p>«Центр природы»</p>	<p>Коллекция шишек Комнатные цветы Лейка Пульверизатор</p>	<p>- Формирование знаний о комнатных растениях. - Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными.</p>
-------------------------------	--	---

